

第八章 1-13

主題：論吃祭偶像之物

一、哥林多教會在吃祭偶像之物遇到了什麼樣的困惑？

哥林多信徒為吃祭偶像之物所遇到的困惑，可從三方面來分析：

背景方面：當時的哥林多城廟宇林立，祭拜偶像的風氣盛行。祭拜偶像分三個階段：預備、獻祭、筵席。獻祭者會將拜過的祭肉招待親友，藉此進行社交活動。對信徒而言，要斷絕不去神廟，即等於斷絕與社會的交往。社會中下層人士，平時少有肉食，若拒絕赴會，則錯過享受美食的機會。

神學方面：哥林多教會誤用基督徒的自由，他們認為以上的問題可藉他們所擁有的知識來解決。但保羅指出，除非以愛心來運用知識，否則並不能解決問題，反而絆倒人。

倫理方面：偶像算不得什麼，所以祭拜過偶像之物並沒有聖俗之分；但不同場合吃祭物，則有不同的倫理意義。因此保羅指示他們務必分辨場合，才不致於誤用自由。

二、「知識」為何會使人自高自大，而愛心能造就人？

「知識」：在此指聖經中對有關吃祭肉的真理，包括：

1. 偶像在世上算不得什麼(4)，因為它是木頭，石頭刻成一個像，其本質仍是一塊木頭、石頭，食物放在偶像前(等於放在一塊木頭或石頭前)，與放在桌上、冰箱；本質上一樣。所以可以吃。

2. 上帝只有一位(4)，且萬物都是祂造的(6)，祂所造的都是好的，因此都可以吃。

3. 祭物不能改善我們與上帝的關係(8)，我們吃不吃祭物與我們在上帝面前蒙悅納或受責備毫無關係。

但知識叫人「自高自大」的原因在於一個人若僅有知識而沒有愛心，則知識很容易讓他產生自傲的心理，以為他什麼都懂，失去對軟弱弟兄的同情和體諒(愛心)，以致「那軟弱弟兄，也就因你的「知識」而滅亡了」(11)。所以保羅在此強調要存著愛心來運用知識，才能對人有益，得著造就。

三、為何要存著愛心來運用知識？

保羅要信徒要存著愛心來運用知識的原因，是因為不是人人都有

這知識。對於那些原是敬拜偶像的人，要通盤否定他所拜的偶像通通不存在，在心理上難免有許多的抗拒和障礙，非有聖靈特殊的更新不可。未除盡偶像這觀念的人，也就未能把祭肉當作平常的肉吃，卻以為祭肉仍含有一種特別的宗教意義和功效。因而吃祭物會使他們的良心自責，破壞與基督的關係。所以有知識的人要以愛心體諒沒有此知識的人，這樣才能使人得著建造。所以保羅說：「惟有愛心能造就人」：在此不是將知識與愛心作水火不容的對立。保羅乃強調要存著愛心來運用知識，才能對人有益。

以上提醒我們，一個有愛心，能打破自以為知，自以為義這框框的人，才是在上帝眼裡被判定為真有知識的人。知識若不能帶來愛心的行動，就不是真正的知識。有知識，加上愛心，才能相得益彰。

四、基督徒的自由為何會使信心軟弱的人犯罪？

基督徒的自由，是指因有 1. 偶像算不得什麼；2. 上帝只有一位；3. 食物不能叫上帝看中我們這三方面的知識而認為可以放膽享用祭肉的自由。

有這樣知識的人，誇張地炫耀自己的知識而在偶像廟裡吃喝。根據林前 10：20-21，這是吃鬼的筵席，誤用了自由。而軟弱的信徒（沒有以上三種知識的信徒），吃祭物時良心總覺得不安，甚至有犯罪的感受，生出對基督信仰不忠心的內疚，卻因為你在偶像廟裡吃喝，以致他也放膽吃起祭肉來。如此一來，這人心中可能誤以為作了基督徒，仍可以參加祭偶像的禮儀程序，並祭禮後的筵席。所以，保羅說這樣的自由，是得罪了信徒，「傷了他們軟弱的良心」：「傷了」，用拳頭、棍子、鞭子擊打。同時也得罪了基督；因這軟弱的弟兄，也是基督用重價所救贖回來的。

以上提醒我們，真心愛主的人，就當為周遭的弟兄姊妹來著想，要按真理來愛人，因為愛弟兄姊妹，就是愛耶穌；傷害弟兄姊妹，就是得罪耶穌。

五、要如何來節制基督徒的自由？

保羅勸勉哥林多信徒要以愛來節制自己的自由，保羅對吃祭肉的結論是：「所以，食物若叫我弟兄跌倒，我就永遠不吃肉，免得叫我弟兄跌倒了。」（13）「若叫我弟兄跌倒」：「叫…跌倒」，指觸發機檻

的棍棒，若一觸到這棍子，就陷入陷阱中。可見問題不是基督徒能否吃祭物，而是教會中存在著一群知識有限，良心軟弱的弟兄（7），他們可能因知識派進食祭肉而心裡作難，不能接納（7），也可能誤以為基督徒可以一面事奉上帝，而另一面拜偶像，因而放膽投入拜偶像的儀式裡，以至於失去了信仰（9-12）。

「我就永遠不吃肉」：「永…不」，是雙重否定，強調絕不。「免得叫我弟兄跌倒了」：這就是對軟弱弟兄應有的守望之愛。愛軟弱的弟兄，是我們甘心自我受限制，不妄用自由的原因。可見保羅要告訴我們：

1. 不是知識是否正確的問題，而是愛心是否足夠的問題。

2. 不是我的作法從本質上說有無錯誤的問題，而是對他人有沒有益處的問題。

3. 不是我有沒有權利吃祭肉的問題，而是我必須為別人的好處而捨去自身權利的問題。

4. 不是我是否有自由的問題，而是如何運用自由的問題。

以上提醒我們，為了造就別人，努力學習依靠主克制自己吃的慾望。不要因貪吃一餐，而使別人軟弱跌倒。